



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский государственный медицинский
университет имени В. И. Разумовского»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института общественного здоровья,
здравоохранения и гуманитарных проблем медицины

А.С. Федонников

«29» мая 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Дисциплина:	<u>Алиментарно-зависимые заболевания детей и подростков: причины и профилактика</u> (наименование дисциплины)
Направление подготовки:	<u>19.04.01 Биотехнология</u> (код и наименование специальности)
Квалификация:	<u>Магистр</u> (квалификация (степень) выпускника)

Одобрены на заседании учебно-методической конференции кафедры
протокол от «20» апреля 2023 г. № 9 .

1. КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

№ п/п	Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
1.	ОПК 1	ОПК-1 Способен анализировать, обобщать и использовать фундаментальные и прикладные знания в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	ИД ОПК-1.1. Знает: -современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области.	3	1, 4, 5, 7, 10, 11, 12, 16, 17, 20
			ИД ОПК-1.2. Умеет: -анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.		2, 3, 6, 8, 9, 13, 14, 15, 18, 19

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО ТИПАМ И УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ

№ п/п	Код компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения (мин.)
1.	ОПК-1	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	1	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Базовый	3 мин.
2.	ОПК-1	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.	2	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	5 мин.
3.	ОПК-1	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований	3	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Базовый	3 мин.

		и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.				
4.	ОПК-1	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	4	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	8 мин.
5.	ОПК-1	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	5	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Базовый	3 мин.
6.	ОПК-1	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в	6	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Базовый	3 мин.

		избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.				
7.	ОПК-1	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	7	Закрытый <i>(на установление соответствия)</i>	Повышенн ый	5 мин.
8.	ОПК-1	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и	8	Закрытый <i>(на установление последовательности)</i>	Повышенн ый	5 мин.

		методическую специальную подготовку.				
9.	ОПК-1	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.	9	Открытый (с развернутым ответом)	Повышенный	5 мин.
10	ОПК-1	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	10	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Повышенный	4 мин.
11	ОПК-1	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и	11	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	8 мин.

		новых задач в профессиональной области				
12	ОПК-1	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	12	Закрытый(задание с выбором нескольких вариантов ответов)	Базовый	2 мин.
13	ОПК-1	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.	13	Закрытый(задание с выбором нескольких вариантов ответов)	Базовый	2 мин.
14	ОПК-1	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен	14	Закрытый(задание с выбором нескольких вариантов ответов)	Базовый	2 мин.

		формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.				
15	ОПК-1	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.	15	Закрытый (<i>на установление соответствия</i>)	Повышенный	4 мин.
16	ОПК-1	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	16	Открытый (с развернутым ответом)	Высокий	8 мин.

17	ОПК-1	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	17	Закрытый(<i>задание с выбором нескольких вариантов ответов</i>)	Повышенн ый	4 мин.
18	ОПК-1	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.	18	Закрытый (<i>на установление последовательности</i>)	Высокий	8 мин.
19	ОПК-1	Умеет анализировать тенденции развития научных исследований и практических разработок в избранной сфере профессиональной деятельности, способен формулировать инновационные	19	Закрытый(<i>задание с выбором нескольких вариантов ответов</i>)	Высокий	8 мин.

		предложения для решения нестандартных задач, используя углубленную общенаучную и методическую специальную подготовку.				
20	ОПК-1	Знает современные актуальные проблемы, основные открытия и методологические разработки в области биотехнологии для решения существующих и новых задач в профессиональной области	20	Закрытый (на установление соответствия)	Высокий	8 мин.

2.1. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Семестр	Шкала оценивания			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
знать				
3	Обучающийся не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.	Обучающийся усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению	Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного

	<p>Не знает современные принципы питания ребенка. Особенности обмена веществ у детей различного возраста. Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста. Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.</p>	<p>учебного материала. Имеет несистематизированные знания о современных принципах питания ребенка. Пробелы в разделах: Особенности обмена веществ у детей различного возраста. Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста. Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые</p>	<p>принципы питания ребенка. Особенности обмена веществ у детей различного возраста. Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста. Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.</p>	<p>материала дисциплины. Знает основные основные принципы питания ребенка. Показывает глубокое знание и понимание разделов: особенности обмена веществ у детей различного возраста. Физиологические особенности пищеварения у детей разного возраста. Потребности детского организма в пищевых веществах, минорных компонентах пищи в различные возрастные периоды. Естественное вскармливание младенцев. Искусственное вскармливание детей первого года жизни Питание дошкольников и школьников. Алиментарно-зависимые заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена</p>
--	--	--	--	---

		заболевания и состояния. Понятие о врожденных нарушениях обмена веществ.		веществ.
уметь				
	Обучающийся не умеет применять продукты промышленного производства, функциональные продукты и специализированное энтеральное питание, продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные периоды.	Обучающийся испытывает затруднения при применять продукты промышленного производства Обучающийся непоследовательно и не систематизировано применяет функциональные продукты и специализированное энтеральное питание, продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в	Обучающийся умеет применять продукты промышленного производства Обучающийся умеет использовать функциональные продукты и специализированное энтеральное питание, продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные периоды	Обучающийся умеет самостоятельно применять продукты промышленного производства, функциональные продукты и специализированное энтеральное питание, продукты лечебного питания при соматических и эндокринных заболеваниях у детей в различные возрастные периоды

		различные возрастные периоды		
владеть				
3	Обучающийся не владеет навыком применения основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания; применения продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.	Обучающийся владеет основными навыками основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания; Обучающийся в основном владеет навыком использования продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.	Обучающийся владеет знаниями всего изученного программного материала, материал излагает последовательно, допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала. Обучающийся способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, владеет навыком выделения значимых основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд,	Обучающийся самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала. Обучающийся владеет навыком основных принципов расчета питания, характеристики групп продуктов, блюд, кулинарной обработки, режима питания; Обучающийся показывает глубокое и полное владение всем объемом изучаемой дисциплины в части способности самостоятельного применения продуктов

			кулинарной обработки, режима питания; способен к применению продуктов питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.	питания для профилактики и лечения алиментарно-зависимых и эндокринных заболеваний у детей разного возраста.
--	--	--	--	--

2.2. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Тип задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания/характеристика правильности ответа)
Задание закрытого типа на установление соответствия	Задание считается верно выполненным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа на установление последовательности	Задание считается верно выполненным, если правильно указана вся последовательность цифр	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа из предложенных	Задание считается верно выполненным, если правильно указана(-ы) цифра(-ы) ответа(-ов)	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указана цифра и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с обоснованием выбора	Задание считается верно выполненным, если правильно указаны цифры и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа.	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом; если допущены ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов. 15
Задание открытого типа с развернутым ответом	Задание считается верно выполненным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте.	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

*Оценивание заданий с развернутым ответом Критерии оценки при наличии эталонного ответа:

1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)
2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий)
3. Обоснованность ответа (наличие аргументов)
4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала)
5. Сопоставимость с эталонным ответом

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ)

Задание 1

Прочитайте текст и установите соответствие.

	Возрастной период		Особенность пищеварения
А	Период новорожденности	1	Низкая активность амилазы поджелудочной железы, высокая активность лактазы
Б	Возраст (1-4 месяца)	2	Созревание протеаз, появление активности пептидаз
В	Период введения прикорма (6-12 мес)	3	Становление полостного пищеварения, активность липазы приближается к взрослому типу
Г	Ранний возраст	4	Функциональная незрелость сфинктеров, склонность к срыгиваниям

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 2

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Перечислите основные особенности обмена веществ у детей первого года жизни по сравнению со взрослыми.

Ответ: _____

Задание 3

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности этапы введения продуктов прикорма ребенку первого года жизни (от самого раннего к самому позднему)

1. Мясное пюре
2. Овощное пюре
3. Кисломолочные продукты (творог, кефир)
4. Фруктовое пюре

16

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 4

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Раскройте понятие «метаболическое программирование» применительно к питанию беременных и кормящих женщин. Какие долгосрочные последствия для ребенка имеет питание матери?

Ответ: _____

Задание 5

Прочитайте текст и установите соответствие.

	Компонент грудного молока		Функция
А	Секреторный иммуноглобулин А	1	Транспорт железа, антибактериальная защита

	(sIgA)		
Б	Лактоферрин	2	Создание местного иммунитета
В	Олигосахариды	3	Формирование микробиома (пребиотический эффект)
Г	Лейкоциты и лимфоциты	4	Клеточная защита от инфекций

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 6

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите виды молочных смесей по степени адаптации к женскому молоку (от наиболее к наименее адаптированной)

1. Частично адаптированные
2. Высокоадаптированные («сывороточные формулы»)
3. Последующие формулы (для детей старше 6 месяцев)
4. Неадаптированные (цельное коровье молоко)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 7

Прочитайте текст и установите соответствие.

	Продукт		Назначение
А	Безлактозная смесь	1	Лечение целиакии
Б	Смесь на основе высокогидролизованного белка	2	Аллергия к белкам коровьего молока (среднетяжелая форма)
В	Смесь на основе аминокислот	3	Лактазная недостаточность
Г	Безглютеновая каша	4	Тяжелые формы пищевой аллергии

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 8

Прочитайте текст и установите последовательность

17

Расположите этапы метаболического программирования в хронологическом порядке их влияния на формирование вкусовых предпочтений ребенка

1. Период лактации (грудное вскармливание)
2. Внутриутробный период
3. Период введения прикорма
4. Ранний возраст (1-3 года)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 9

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Ребенок в возрасте 2 месяцев находится на искусственном вскармливании. У ребенка диагностированы клинические и лабораторные признаки лактазной недостаточности (обильный пенистый стул с кислым запахом, метеоризм, низкая прибавка веса, низкий рН кала). Какую смесь следует назначить ребенку? Объясните принцип действия и состав данной смеси.

Ответ: _____

Задание 10

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите варианты вскармливания по степени убывания их физиологичности для ребенка первых месяцев жизни (согласно терминологии ВОЗ)

1. Вскармливание сцеженным материнским молоком
2. Исключительно грудное вскармливание
3. Смешанное вскармливание (докорм смесью до 50%)
4. Искусственное вскармливание с рождения

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Задание 11

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Новорожденному ребенку по результатам неонатального скрининга поставлен диагноз «Фенилкетонурия» (классическая форма). Каковы современные принципы диетотерапии (какие продукты исключаются, какие назначаются)? Почему так важно раннее начало лечения?

Ответ: _____

Задание 12

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

К какой группе продуктов относятся смеси, назначаемые ребенку первого года жизни с подтвержденной аллергией к белкам коровьего молока?

1. Адаптированные кисломолочные смеси
2. Смеси на основе изолята соевого белка
3. Частично адаптированные смеси
4. Смеси с пребиотиками
5. Смесь на основе высокого гидролиза белка

Ответ: _____

Задание 13

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какова рекомендуемая кратность приемов пищи для кормящей женщины согласно современным принципам питания?

1. 3-разовое питание
2. 4-разовое питание
3. 6-разовое питание (дробное)
4. Питание по требованию, как у ребенка

Ответ: _____

Задание 14

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие изменения обмена веществ характерны для детей первого года жизни?

1. Преобладание процессов катаболизма над анаболизмом
2. Высокая напряженность всех видов обмена
3. Огромная потребность в пластическом материале
4. Низкая активность ферментных систем
5. Стабильность путей и циклов обмена, как у взрослых

Ответ: _____

Задание 15

Прочитайте текст и установите соответствие.

	Возрастная группа		Рекомендуемый режим питания
А	Дети 1-3 лет	1	3 основных приема + полдник, интервалы 3,5-4 часа
Б	Дошкольники (3-7 лет)	2	Свободное вскармливание (по требованию)
В	Школьники (7-11 лет)	3	4-5 разовое питание с равномерным распределением калорий
Г	Дети первого полугодия жизни	4	5-разовое питание, щадящая кулинарная обработка

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

Задание 16

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ

Опишите современные принципы введения прикорма ребенку первого года жизни. Чем они отличаются от устаревших подходов (например, 20-летней давности) в отношении сроков введения и выбора продуктов?

Ответ: _____ -

Задание 17

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие продукты относятся к специализированному питанию для беременных и кормящих женщин?

1. Сухие инстантные смеси на молочной основе, обогащенные витаминами
2. Лактогенные травяные чаи
3. Газированные напитки с витаминами
4. Сухие смеси на зерномолочной основе с фруктовыми добавками
5. Традиционные мясные и рыбные консервы

Ответ: _____

19

Задание 18

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в правильной последовательности возрастные периоды по мере снижения основного обмена (напряженности метаболизма) в пересчете на кг массы тела

1. Школьный возраст (7-10 лет)
2. Период новорожденности
3. Ранний возраст (1-3 года)
4. Дошкольный возраст (5-6 лет)

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--	--

Задание 19

Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа.

Какие микронутриентные дефициты наиболее распространены у детей в Российской Федерации согласно данным эпидемиологических исследований?

1. Дефицит железа

2. Дефицит йода
3. Дефицит витамина D
4. Дефицит фтора
5. Дефицит цинка

Ответ: _____

Задание 20

Прочитайте текст и установите соответствие.

	Нутриент		Эффект программирования
А	Фолиевая кислота	1	Формирование вкусовых предпочтений и толерантности к пище
Б	Длинноцепочечные ПНЖК (омега-3)	2	Профилактика дефектов нервной трубки
В	Разнообразие вкусовых стимулов в рационе матери	3	Развитие когнитивных функций и сетчатки глаза
Г	Белок и цинк	4	Ростовой потенциал и иммунная программа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: А Б В Г

А	Б	В	Г

3.2. КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	1423	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
2	Большая потребность в пластических и энергетических веществах для обеспечения роста; высокая интенсивность процессов основного обмена; незрелость системы пищеварения, в том числе ферментных систем.	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
3	2413	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
4	От питания матери напрямую зависит, будет ли плод испытывать дефицит необходимых для его развития веществ. Если в питании матери не хватает белка, то ребенок может родиться маловесным. Если в питании матери избыточное количество быстрых углеводов, повышается вероятность развития гестационного диабета, что в	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

	дальнейшем может привести к развитию у ребенка ожирения, сахарного диабета и проблем с сердечно-сосудистой системой. Также от питания матери на последних сроках беременности и в период лактации во многом зависит, будет ли у ребенка пищевая аллергия или он будет толерантен к разнообразным аллергенам.	
5	2134	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи;
6	2314	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
7	3241	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
8	2134	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
9	В данной ситуации следует назначить ребенку безлактозную смесь. Безлактозные смеси адаптированы по содержанию белков, жиров, витаминов и минералов, но углеводная составляющая представлена в них другими видами углеводов, например, мальтодекстрином и/или глюкозой.	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
10	2134	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
11	Так как в грудном молоке содержится фенилаланин, его потребление ребенком ограничивается. Назначаются специализированные смеси, не содержащие фенилаланин. В дальнейшем из рациона должны быть исключены все продукты, содержащие фенилаланин: мясо, рыба, птица, яйца, молочные продукты и т.д. Разрешены многие овощи, фрукты и специальные продукты для больных фенилкетонурией. Раннее начало лечения важно,	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

	так как, если в организм ребенка будет поступать фенилаланин, произойдут необратимые нарушения в ЦНС.	
12	2,5	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
13	3	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
14	234	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
15	4312	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
16	В настоящее время оптимальным для введения прикорма считается промежуток с 4 до 6 месяцев. До 4 месяцев вводить прикорм не рекомендуется из-за неготовности пищеварительной системы и почек. После 6 месяцев начинать вводить прикорм так же нежелательно, так как это может привести к дефициту витаминов и минералов в рационе, а также повышает риск аллергических реакций и излишней избирательности ребенка в еде.	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
17	1	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
18	2341	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
19	1235	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи
20	2314	1 балл – полное правильное соответствие; 0 баллов – остальные случаи

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Дополнительных материалов и оборудования, необходимых для оценки компетенций не требуется